



Università di Bologna
Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"

Corso di Studio "Educatore nei servizi per l'infanzia"

Guida al tirocinio nei servizi per l'infanzia

Il presente fascicolo è stato elaborato e stilato nell'a.a. 2021-2022 dai seguenti componenti della Commissione tirocinio del Corso di studio "Educatore nei servizi per l'infanzia": Milena Bernardi, Elena Malaguti, Alessandra Sansavini, Michela Schenetti, Coordinatrice Lucia Balduzzi.

La prima edizione, redatta nel 2014-2015, ha rappresentato un passaggio importante di elaborazione per proporre una guida di lavoro che accompagnasse studentesse e studenti durante il tirocinio. Da quel materiale e dalle esperienze di tirocinio intercorse fino ad oggi, riportate nelle relazioni finali di studentesse e studenti, si è poi valutato di ripartire, come commissione, per ridefinire una proposta di guida che possa soprattutto stimolare la riflessività critica di chi compila la propria relazione.

La nuova edizione, quindi, è l'esito di un percorso di ricerca intrapreso con l'ufficio di tirocinio attraverso l'analisi delle relazioni consegnate nel quinquennio 2015/2020.

Presentazione

Il tirocinio è un'occasione per integrare quanto fin qui acquisito nel percorso studi con la conoscenza che verrà elaborata nel contesto concreto di un servizio, al fianco di professioniste e professionisti dell'educazione 0-3 anni. La valenza formativa del tirocinio è potenziata dall'accoglienza e dall'accompagnamento delle educatrici e degli educatori, in particolare delle/dei referenti del tirocinio, nella quotidianità del servizio, quindi in tutte le attività che fanno parte in modo significativo della professionalità educativa (vita con i bambini, osservazione, progettazione, documentazione, formazione, incontri del gruppo di lavoro, incontri con il coordinatore pedagogico del servizio).

Nella normativa di riferimento si definisce come **tirocinio curricolare** "l'esperienza formativa di norma prevista nei piani didattici caratterizzata dalla realizzazione di esperienze pratiche e dalla riflessione necessariamente connessa, svolte in strutture esterne all'Ateneo o interne, che permettono l'acquisizione di competenze da parte degli studenti coerenti con i percorsi di studio seguiti".

Il tirocinio previsto dal Corso di Educatore nei Servizi per l'infanzia è collocato nel terzo anno di corso e consta di **250** ore, di cui 200 da svolgere nel servizio scelto. Le restanti 50 ore verranno suddivise in 25 ore (*1cfu*) a disposizione dello studente per completare la stesura della relazione e in 25 ore per partecipare ad un laboratorio propedeutico e dedicato (*1 cfu*). *Dall'anno accademico 2021-2022 la redazione della relazione finale dell'esperienza di tirocinio sarà, infatti, sostenuta da un laboratorio specifico di scrittura di 8 ore in presenza e 17 ore di lavoro individuale, a frequenza obbligatoria, appositamente pensato per orientare la documentazione dell'esperienza osservativa e riflessiva dello studente.*

COME PROGETTARE LE ORE DI PRESENZA NEL SERVIZIO:

La/il tirocinante trascorrerà nel servizio in accordo con l'ente gestore, un periodo complessivo che sarà compreso fra le 7 e le 8 settimane. Il numero di ore giornaliere dovrà essere di 5 o 6 (ad eccezione delle giornate che comprendono la partecipazione a riunioni con genitori o gruppi di lavoro educativi in cui il monte orario potrebbe arrivare fino, al massimo, a 8 ore). Le ore di tirocinio dovranno comprendere prevalentemente le mattinate ed alcuni pomeriggi (massimo 2 alla settimana). Si suggerisce che anche i tempi di ingresso anticipato e prolungamento orario siano inseriti nel piano orario.

La presenza all'interno del servizio dovrà essere congruente con quanto richiesto dalla presente guida. **La compilazione degli strumenti** non è consigliata, bensì **obbligatoria** in quanto fondamentale per garantire un tirocinio formativo professionalizzante.

Obiettivi formativi dell'esperienza di tirocinio

Come premessa si mettono in evidenza i principali obiettivi formativi che la guida intende porre in risalto durante le fasi di svolgimento del tirocinio

- promuovere la conoscenza concreta dei servizi educativi per la fascia 0-3 e per la fascia 0-6 e dei piccoli gruppi educativi;
- consentire la conoscenza della visione pedagogica, della progettazione educativa, e dell'organizzazione dei diversi servizi nelle rispettive specificità di contesto complesso;
- scoprire e conoscere quali siano i ruoli e le funzioni svolte dalle/dai professionisti dell'educazione che operano nei servizi;
- promuovere e consentire: l'osservazione e l'osservazione partecipata; la conoscenza e la relazione con il gruppo delle bambine e dei bambini in ottica inclusiva, anche nell'incontro individuale;
- consentire, osservare, e interrogarsi intorno ai processi di costruzione e elaborazione delle conoscenze e delle esperienze delle bambine e dei bambini;
- promuovere una esperienza partecipata alla vita del servizio;
- promuovere, stimolare, incentivare la capacità di riflessività critica intorno al ruolo e alle funzioni svolte dalle educatrici/dagli educatori, nel contesto complesso di ogni servizio;
- esprimere il proprio punto di vista critico e formulare domande riguardo a qualunque aspetto del tirocinio - visione pedagogica, scelte educative, routine ed organizzazione, qualità della relazione educativa, ecc.- risulti interessante per la messa in discussione;
- promuovere, stimolare, la capacità di tessere collegamenti tra l'esperienza attiva del percorso di tirocinio in essere e le conoscenze teoriche apprese durante il percorso universitario.

Si ritiene fondamentale partire dalla conoscenza e dall'osservazione del contesto, delle routine e delle esperienze vissute quotidianamente dai protagonisti del servizio (bambini/e, genitori, educatrici/educatori, pedagogiste/i, altro personale). Lo sguardo è pertanto orientato in modo preferenziale sul contesto, sulle relazioni che ivi si instaurano e sull'analisi di alcuni momenti peculiari che caratterizzano la vita del servizio educativo.

Progettazione del lavoro

Per permettere una più approfondita conoscenza del servizio, del lavoro delle educatrici/degli educatori e dell'esperienza dei bambini e delle bambine, la pratica di tirocinio sarà differenziata:

- all'interno di ogni settimana
- nelle diverse settimane.

Per le varie fasi di documentazione e di osservazione saranno forniti degli strumenti (schede) appositamente elaborati per guidare la/il tirocinante nel momento di raccolta delle informazioni e nella loro successiva rielaborazione.

L'esperienza di tirocinio è tuttavia un'esperienza immersiva. Entrare nel mondo dei servizi educativi, in relazione con le bambine e i bambini e gli adulti che con loro condividono la quotidianità è molto coinvolgente ma nello stesso tempo molto delicato. Per questa ragione, oltre alle diverse schede, è stato predisposto un 'diario strutturato' pensato per raccogliere riflessioni in itinere (strumento diario). Dopo le prime settimane pensate per entrare in modo rispettoso nel servizio cercando di conoscerne obiettivi, finalità, aspetti caratteristici e comprenderne il contesto, sarà importante procedere nell'esperienza da un lato progettando momenti osservativi specifici guidati dalle apposite schede predisposte, dall'altro lasciarsi coinvolgere nelle routine del servizio provando a sperimentare in prima persona posture e relazioni educative.

SEQUENZA ORGANIZZATIVA

Prima settimana

Sarà finalizzata alla conoscenza del servizio attraverso prime osservazioni libere, colloqui con il coordinatore/la coordinatrice pedagogico/a e l'educatrice/l'educatore di riferimento accogliente, presa visione e analisi dei documenti identitari del servizio (progetto pedagogico, progetto educativo e progetti educativi individualizzati se presenti). Sarà inoltre finalizzata alla condivisione delle modalità del percorso di tirocinio in riferimento sia a quanto propone il servizio sia a come proporsi e stare nel servizio da parte del/la tirocinante.

In base alle informazioni raccolte durante i colloqui e la lettura dei documenti la/il tirocinante compilerà un dossier informativo (vedi **scheda 1**).

Seconda settimana

Nella seconda settimana il lavoro sarà dedicato, durante tutte le giornate, all'osservazione partecipante del contesto (vedi **scheda 2**).

Terza settimana

Nella terza settimana il lavoro verrà scandito nel modo seguente:

- una giornata sarà dedicata all'osservazione dell'accoglienza (vedi **scheda 3**);
- una giornata sarà dedicata all'osservazione del ricongiungimento (vedi **scheda 4**);
- nelle altre giornate la/il tirocinante collaborerà con le educatrici/gli educatori in base al percorso concordato con i/le referenti del servizio.

SI INIZIA a tener traccia attraverso l'uso dello strumento 'diario'.

Sarà importantissimo riflettere sulle esperienze che si osserveranno spontaneamente o si vivranno in prima persona. Per farlo è necessario tenere traccia delle attenzioni, impressioni e riflessioni che nasceranno intorno a diverse questioni cruciali per i servizi educativi compilando un campo di esperienza contenuto nello strumento denominato 'diario' per ciascuna settimana a partire da questa.

Quarta settimana

Nella quarta settimana il lavoro verrà scandito nel modo seguente:

- una giornata sarà dedicata all'osservazione del pasto (vedi **scheda 5**);
- una giornata sarà dedicata all'osservazione del cambio (vedi **scheda 6**);
- nelle altre giornate la/il tirocinante collaborerà con le educatrici/gli educatori in base al percorso concordato con i/le referenti del servizio continuando a tener traccia attraverso l'uso dello strumento '**diario**' delle proprie riflessioni relative ad una questione calda o campo d'esperienza.

Quinta settimana

Nella quinta settimana il lavoro verrà scandito nel modo seguente:

- una giornata sarà dedicata all'osservazione del gioco (vedi **scheda 7**);
- nelle altre giornate la/il tirocinante collaborerà con le educatrici/gli educatori in base al percorso concordato con i/le referenti del servizio continuando a tener traccia attraverso l'uso dello strumento '**diario**' delle proprie riflessioni relative ad una questione calda o campo d'esperienza.

Sesta settimana

Nella sesta settimana il lavoro verrà scandito nel modo seguente:

- una giornata sarà dedicata all'osservazione delle interazioni sociali in piccolo gruppo (tra due o tre bambini) mediante l'uso di una osservazione narrativa (vedi **scheda 8**)
- nelle altre giornate la/il tirocinante collaborerà con le educatrici/gli educatori in base al percorso concordato con i/le referenti del servizio continuando a tener traccia attraverso l'uso dello strumento '**diario**' delle proprie riflessioni relative ad una questione calda o campo d'esperienza.

Settima settimana

Nell'ultima settimana la/il tirocinante collaborerà con le educatrici/gli educatori in base al percorso concordato con i/le referenti del servizio e se la situazione lo consentirà la partecipazione potrà divenire più attiva e concorrere alla realizzazione del progetto di sezione. Si concluderà lo strumento '**diario**' per raccogliere le proprie riflessioni relative ad una questione calda o campo d'esperienza. Ciascun/a tirocinante dovrà compilare almeno 5 aree (1 per ogni settimana a partire dalla terza).

LA RELAZIONE FINALE DI TIROCINIO

Ciascuna scheda dovrà essere compilata accuratamente e caricata nell'apposito spazio di virtuale durante la settimana corrispondente.

La relazione finale dovrà contenere l'assemblaggio delle singole schede redatte da ciascun/a tirocinante ed essere corredata dalle considerazioni finali.

Cosa si intende per 'Considerazioni finali'?

Dopo aver riletto con attenzione i materiali prodotti durante l'esperienza complessiva di tirocinio e caricati progressivamente nelle sezioni di *virtuale* corrispondenti sarà cura di ciascun tirocinante lavorare alla stesura di un documento di circa 12.000 battute spazi inclusi (3 pagine Times New Roman, 12) contenente le proprie riflessioni critiche e rigorose sull'esperienza di tirocinio.

In particolare, si chiede di riflettere intorno alle seguenti questioni:

- Cosa rimane dall'esperienza di tirocinio: risorse, criticità e proposte di miglioramento
- Quali sono le competenze chiave che hai riconosciuto nelle/negli educatrici/educatori del servizio educativo
- Quali sono le esperienze in cui ti sei sentita/o più abile e quali credi siano i tuoi bisogni formativi.

La relazione finale dovrà contenere:

- l'assemblaggio delle singole schede redatte
- il diario
- le considerazioni finali.

Il file dovrà essere caricato nell'apposito spazio in piattaforma virtuale.